



## Bilag til trivselsstrategien på Måløvhøj Skole

Nedenfor er en række værktøjer og information, der er baggrunden for det arbejde, der skaber forankring af Trivselsstrategien.

Indholdsfortegnelse:

- **Den nationale trivselsmåling** danner baggrund for arbejdet på trivselsdagen, ligesom den danner baggrund for skolebestyrelsens tilsyn med trivslen. Nedenfor fremgår de spørgsmål, der er særligt relevante i forhold til mobning. Det er vigtigt, at teamet omkring klassen inden målingen taler med eleverne om de enkelte spørgsmåls betydning, så ingen er i tvivl om, hvad der spørges til.
- **Ballerup Kommunes børne- og ungestrategi** sætter rammerne under hvilke skolens værdiregelsæt og trivselsstrategi skal udarbejdes.
- **Ballerups Analyse af læringsmiljøer** danner rammerne om det daglige professionelle samarbejde omkring læringsmiljøet
- **Links** til relevant materiale



## NATIONAL TRIVSELSMÅLING

Resultatet af jeres trivselsmåling kan give jer et indblik i, hvordan trivslen er på skolen. Afhængigt af resultatet kan I overveje, hvilke initiativer I ønsker at iværksætte. Det kan fx være, at der er behov for en særlig indsats for 4. klasserne. Vær opmærksom på at få initiativerne med i jeres antimobbestrategi. Her kan I se, hvilke spørgsmål der er relevante i forhold til mobning:

### 0.-3. klasse:

- **Er du glad for din klasse?** Da mobning ofte skyldes en intolerant klassekultur, er det værd at se på børnenes besvarelser af dette spørgsmål.
- **Føler du dig alene i skolen?** I klasser, hvor der rapporteret om mobning, rapporteret der også om ensomhed. Ensomhed er både en konsekvens ved mobning for dem, der bliver mobbet, og for dem, der ser mobningen ske. Både ofrene for mobning og tilskuerne til mobning 'vælger' ensomheden – at være alene – for at beskytte sig mod potentiel mobning.
- **Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?**
- **Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?**
- **Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?** I Red Barnet bliver der skelnet mellem drilleri for alvor og drilleri for sjov i 0.-2. klasse. Mobning som begreb er vanskeligt at forstå for de yngste elever. Drilleri for sjov fører børn tættere sammen. Alle involverede er glade og synes, det er sjovt. Drilleri for alvor skaber afstand mellem børn. Det barn, det går ud over, synes ikke, det er sjovt. Dette spørgsmål er det tætteste, man kan komme på en statistik om mobning for yngste elever.
- **Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?** Frygten for at blive dømt ude af fællesskabet er en af konsekvenserne ved mobning. Det er derfor relevant at se på, om eleverne er bange for at blive udstillet.



## NATIONAL TRIVSELSMÅLING

### 4.-9. klasse:

- **Er du glad for din klasse?**
- **Jeg prøver at forstå mine venner**, når de er triste eller sure.
- **Jeg siger min mening**, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.  
Dette spørgsmål kan give svar på, om eleverne har mod til at sige fra over for mobning.
- **Føler du dig ensom?**
- **Er du bange for at blive gjort til grin i klassen?**
- **Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?**  
Utryghed er en konsekvens af mobning, der rammer alle i en klasse med mobning – både dem, der bliver mobbet, dem, der mobber, og dem, der er vidne til det.
- **Er du blevet mobbet i dette skoleår?**
- **Har du selv mobbet nogen i dette skoleår?**
- **De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.**
- **Andre elever accepterer mig, som jeg er.**  
Manglende tolerance er en af hovedårsagerne til, at mobning opstår. Det kan derfor være relevant at se på, om eleverne føler sig accepterede.



## **Børne- og ungestrategien: Fællesskab for alle – alle i fællesskab**

Kommunen arbejder med følgende børne- og ungestrategi: Fællesskab for alle - alle i fællesskab:

Strategien tager udgangspunkt i et fælles systemisk og anerkendende børne- og ungesyn, der handler om at se sammenhænge mellem de forskellige dele i barnet og den unges liv – at se dem i en helhed.

Det betyder at:

- At alle børn og unge er unikke
- At alle børn og unge skal opleve at høre til i betydningsfulde og forpligtende fællesskaber
- At alle børn og unge oplever værdien af inddragelse og i at blive bekræftet som en der kan bidrage til fællesskabet
- At alle børn og unge oplever værdien af medansvar, rettigheder og pligter

Dermed anerkender vi, at det er de voksne, der har ansvaret, hvilket nødvendiggør, at vi arbejder på en systemisk og systematisk måde, konkretiseret gennem arbejdet med "Ballerups Analyse af læringsmiljøer"

Strategien kan læses i sin helhed her:

<https://ballerup.dk/sites/default/files/boerne- og unge strategi 10.03.17.pdf>



## Ballerups Analyse af læringsmiljøer

Med vedtagelsen af Budget 2017 bevilgede Kommunalbestyrelsen 13 mio.kr. til Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL). Et godt læringsmiljø er en af de grundlæggende forudsætninger for alle børns og unges trivsel, udvikling og læring. Derfor ønsker Ballerup Kommune, at alle ledere, lærere, pædagoger og øvrige fagprofessionelle kvalificeres til at arbejde analytisk, systemisk og løsningsorienteret med udgangspunkt i børns og unges ressourcer og ønsker om at deltage og bidrage til fællesskabet. Et fællesskab hvor flere børn og unge trives bedre, lærer optimalt, og opbygger fundamentet for et godt og selvstændigt liv, med lyst til deltagelse i et levende demokrati.

Arbejdet med BAL understøtter Ballerup Kommunes Børne- og Ungestrategi om at skabe inkluderende fællesskaber, der sikrer trivsel, udvikling og læring for alle børn og unge. Udgangspunktet for Analyse af Læringsmiljøer er, at lærere, pædagoger og øvrige fagprofessionelle forholder sig til opgaver og problemstillinger fra egen praksis. Gennem forskellige "scætt briller" opnås en større forståelse og nye vinkler på den valgte opgave eller problemstilling. Det er de nye vinkler, som kan danne afsæt for nye og forbedrede handlemuligheder i og omkring læringsmiljøerne til gavn for alle børns, trivsel, udvikling og læring.

BAL skal således bidrage til:

- Læringsmiljøer af høj kvalitet i dagtilbud, skoler og klubber, hvor børn og unge oplever at indgå i læringsmiljøer, som fremmer deres sundhed, trivsel, udvikling og læring.
- At pædagoger, lærere og øvrige fagprofessionelle ved hjælp af BAL kompetenceudvikles i at forebygge børns og unges mistrivsel og tabte læringsmuligheder – og håndtere de problemstillinger, som kan opstå i den daglige pædagogiske praksis.
- At pædagoger, lærere og øvrige fagprofessionelle får fælles vidensgrundlag samt redskaber til at gennemføre systematiske analyser, refleksioner samt iværksættelse af virksomme tiltag i det pædagogiske læringsmiljø.
- At flere børn og unge kan trives og udvikle sig fagligt og socialt i de almene tilbud.



## Links til relevant materiale

- Denne trivelsstrategi/antimobbestrategi er udarbejdet med materiale fra "Dropmob", der er udviklet af Red Barnet. Gode idéer til trivelsfremmende aktiviteter kan findes på Dropmobs hjemmeside <https://redbarnet.dk/skole/mobning/dropmob/>
- Eller på forældrefiduser.dk, der er materiale udgivet af Skole & Forældre