

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Måløvhøj BFO BFO består af følgende 3 afdelinger: Afd. Den Hvide Bygning og Fritter Filur, afd. Fredegård og afd. Højen
Adresse:	Afd. DHB/Filur: Kratvej 14, 2760 Måløv, Afd. Fredegård Krat vej 30, Afd. Højen Klakkebjerg 4
Tlf.:	DHB/Filur:44773791, Fredegård: 44771696, Højen 44772520
E-mailadresse:	Pædagogisk leder DHB/Filur: slc@balk.dk , Pædagogisk leder Fredegård thk@balk.dk , Pædagogiske leder Højen lcm@balk.dk

Hjemmesideadresse:	www.maaloevhoejskole.dk	
Åbningstider:	Mandag-torsdag kl.6.40-17.00, fredag kl.06.50-16.30	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Folkeskolens formålsparagraf	
Beskrivelse af brugergruppen:	Indskolingsbørn	
Afdelingernes beskrivelser		
Afdeling DHB/Filur	Beskrivelse for Afdeling DHB/Filur	
Antal børn/unge/voksne:	190	
Aldersgruppe:	6-10 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Vi er en BFO-afdeling under Måløvvej Skole på Måløv-matriklen. Vi er et fritidstilbud beliggende på selve matriklen. Børnene kan her efter skole deltage i diverse pædagogiske aktiviteter; nogle frivillige, andre obligatoriske.</p> <p>Vi har en anerkendende tilgang til børnene og hinanden og arbejder med børns trivsel og store og små fællesskaber. Vi har gennem tiden brugt følgende metoder: lagttagelse og fortælling, kollegial supervision samt Forumteater til at kvalificere vores praksis.</p> <p>Den Hvide Bygning og Filur er to afdelinger af BFO'en 3 afdelinger på Måløv-matriklen, og vi arbejder tæt sammen med den 3.afdeling, Fredegården.</p>	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Den Hvide bygning er et dobbeltanvendt hus: om formiddagen har 0.klasserne til huse hos os. Om eftermiddagen byder huset på café/spille-område, pc lounge, dukkekrog, lego, og alsidige opholdsrum.</p> <p>Filur består af barbierum, dukkekrog, storbørnsrum, krearum, spillerum, puderum/klatreborg, teaterum, grovværksted. På legepladsen byder vi bålhytte, legeplads, boldbane, multibane. Vi har adgang til svømmehal, hal og boldbaner på skolen. Lokalområdet er naturskønt og børnevenligt.</p>	

Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	1 pædagogisk leder 10 pædagoger 3 medhjælpere 1 pædagogstuderende 1 ressource-pædagog
Dato for sidste revidering:	5.oktober 2016

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,		
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,		
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis,		

	herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,		
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.		
Praktikvejledning i 1. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,		
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,		

dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,		
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,		
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p> <p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,		
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,		
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		

inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	Den studerende deltager og bidrager i den løbende mundtlige og skriftlige kommunikation(ex. nyhedsbreve, personaleintra) deltager i p-møder, team-møder med lærere, netværksmøder, forældremøder, skolemøder, kurser og temadage. Den studerende tilegner sig dette mål bl.a. ved at øve i praksis samt reflektere over egen og andres rolle og perspektiv i kommunikation og samarbejde, samt ved at holde sig ajour med information på p-intra.	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	Den studerende kan varetage og overskue fx et værksted, en aktivitet i klasserummet eller i fritidsregi, hvor der er blik for børnene og målet med aktiviteten.	

		Den studerende tilegner sig dette mål ved at øve sig i praksis og reflektere over metoder og tilgang sammen med kolleger samt ved vejledning.	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	Den studerende udviser refleksion over valg af metoder, tilpasser forløb til de konkrete børn, tager højde for differentieret læringsrum. Målet tilegnes ved at afprøve forskellige og diskutere metoders kobling med den pædagogiske intention.	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	Den studerende tager og får ansvar for diverse aktiviteter og læringsforløb i skole – og fritterregi. Ex. idrætsforløb, kreaforløb, teater eller dans. Den studerende skal inddrage børnene i planlægning af aktiviteter og tage højde for den enkeltes oplevelse af egne kompetencer i fællesskabet. Dette øves i praksis, både i samspil med kolleger og vejleder, samt ved ene-planlagte forløb, ved sparring og spejling i de planlagte læreprocesser.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	Fx aktiviteter, der understøtter fællesskab og samarbejdskompetence, sætter fokus på fysisk bevægelse og børns inddragelse i mad – og kostkultur. Den studerende udviser empati og nærvær i samspillet med det enkelte barn; den studerende er tillidsvækkende og nysgerrig på barnets styrker og kompetencer.	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges	Fx ved hjælp af metoden ”venskabscirkler” at udfolde børns venskabsrelationer – eller mangel på samme – og tilrettelægge aktiviteter med dette afsæt. Eller børnemiljøundersøgelse som afsæt til	

	forudsætninger og udviklingsmuligheder	planlægning af aktiviteter, indretning eller indkøb af frugt.	
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Vejledningen foregår 1 time ugentligt, planlagt i skema. Vejledningen varetages af en fast vejleder – og kan udvalgte gange, hvis det ønskes af den studerende, varetages af kolleger med specialkompetencer (ledelse, idræt, teater, skilsmissegrupper, andet). Den studerendes portfolio inddrages i vejledningen, hvor der følges op på viden – og færdighedsmål. Desuden er der på p-mødets dagsorden et fast punkt på: "Den studerende", hvor aktiviteter, aktuelle læringsmål og projekter kan drøftes i hele p-gruppen.			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	Den studerende udviser en bevidsthed om "at være på arbejde", BFO Måløv Skole; at være børnenes rollemodel, møde forældrene med professionelt respekt og anerkendelse samt indgå i et kollegialt samspil med kolleger i organisationen. Den studerende kan tilegne sig viden derom ved at fordybe sig i organisationsstrukturen samt læse den lokale personalehåndbog.	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	Den studerende deltager i teammøder, netværksmøder og skolemøder; bidrager aktivt med egen viden, er nysgerrig.	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	Den studerende får kendskab og erfaring i samarbejdet med skolens	

		<p>lærere på tværs af skole og BFO ved bl.a. at lægge timer i skolen, 0.-3.kl.</p> <p>Endvidere får den studerende kendskab til lokalområdets øvrige institutioner ifm. overgangsprojekter.</p>	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende bidrager på lige fod med resten af personalegruppen i at udvikle en hensigtsmæssig praktisk og pædagogisk dagligdag, indsats, fritterkultur; ved at afprøve arbejdsfordelinger, metoder og diverse tiltag.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Den studerende formulerer og udvikler sine mål med afsæt i portfolio og erfaring fra praksis holdt op mod konkrete børn. Mål deles og drøftes på p-møder/teammøder. Dokumentation og evaluering foregår via billeder, video, skriftligt materiale, synligt for børn, forældre og kolleger. Projekter planlægges og tilrettes over en længere periode og den studerende udviser fornemmelse for en systematisk tilgang; fx ved spørgeskemaer i indhentningen empiri. Den studerende udviser kompetence for at bruge den indsamlede erfaring for afsættet i kommende pædagogiske aktiviteter.	

førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Den studerende praktiserer, deltager aktivt og ansvarsfuldt i førstehjælp, når det er nødvendigt.	
Praktikvejledning i 3. praktik			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Vejledningen foregår 1 time ugentligt, planlagt i skema. Vejledningen varetages af en fast vejleder – og kan udvalgte gange, hvis det ønskes af den studerende, varetages af kolleger med specialkompetencer (ledelse, idræt, teater, skilsmissegrupper, andet). Den studerendes portfolio inddrages i vejledningen, hvor der følges op på viden – og færdighedsmål. Desuden er der på p-mødets dagsorden et fast punkt på: "Den studerende", hvor aktiviteter, aktuelle læringsmål og projekter kan drøftes i hele p-gruppen.			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		

konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde		

forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			