



BALLERUP
KOMMUNE



Måløvhøj Skole TRIVSELSSTRATEGI

RESPEKT



FÆLLESSKAB





Måløvhøj Skole

TRIVSELSSTRATEGI

SAMMEN MOD MOBNING

MÅLET MED VORES TRIVSELSSTRATEGI

Måløvhøj Skole ønsker at fremme arbejdet med trivsel. Derfor har den lovpligtige antimobbestrategi ændret navn til "Trivselsstrategi".

Under Kommunens børne- og ungestrategi "Fællesskab for alle – alle i fællesskab" og med afsæt i skolens værdier: Virkelyst & Selvstændighed, Fællesskab og Respekt, Faglighed & Læring skal trivselsstrategien være med til at:

- Styrke positive fællesskaber
- Sikre, at alle indser, at mobning ikke kan isoleres til hverken skole eller fritid – men er et fælles ansvar for alle voksne i og omkring barnets liv
- Skabe tydelige arbejds gange

HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske udstødelseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Mobning er et socialt fænomen, der er opstået i fællesskabet, hvorfor alle i fællesskabet har et ansvar for mobningen og alle skal ændre adfærd for at afslutte denne.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle. Læring, faglighed og trivsel går hånd i hånd. Dette arbejde foregår i både skole, BFO og i hjemmet.



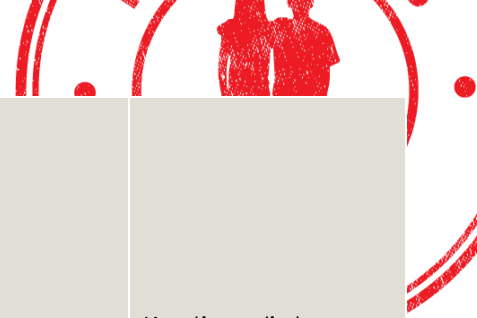
FOREBYGGELSE AF MOBNING



SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
<p>Gennem undervisning</p> <p>Der skal hvert år udarbejdes regler for, hvordan man begår sig i fællesskaber. Udgangspunktet er handleplanerne fra Dropmob. Handleplanerne skal sikre, at det bliver legalt at sige fra overfor mobning og tager udgangspunkt i spørgsmålene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sådan hjælper vi hinanden • Sådan støtter lærere, pædagoger og forældre os • Sådan styrker vi fællesskabet i klassen. <p>Det er vigtigt, at der i forbindelse med udarbejdelsen af reglerne aftales en fast procedure for elevers henvendelser om bekymringer, så eleverne ved hvem de skal gå til, hvis de oplever, at de eller andre bliver mobbet.</p> <p>Lærerne/pædagogerne tager ansvaret for gruppedannelser og pladser i timerne, så ingen oplever at stå uden for fællesskabet.</p> <p>Fra en tidlig alder, skal der være fokus på, hvordan vi taler til hinanden og der bør arbejdes med social træning for alle elever.</p> <p>Ved modtagelse af nye elever finder klassen i fællesskab et par modtagevenner. Klasselæreren informerer klassens øvrige voksne og forældre om den nye elev.</p> <p>Der skal afholdes trivselsmøder, hvor der tales åbent og ærligt om hinandens forskelligheder. Vi er nysgerrige og planter ikke skyld og skam.</p> <p>Der skal være fokus på opbygningen og bevarelsen af de positive læringsmiljøer gennem afdelingsskift.</p> <p>Der skal udarbejdes et simpelt sæt af ordensregler, der dikterer god almen opførsel.</p> <p>Telefonnummeret til børnetelefonen ligger på elevintra.</p>	<p>Elever, lærere, pædagoger</p> <p>Skolebestyrelsen</p> <p>Skoleledelsen</p>	<p>Klasselærer</p> <p>Skoleledelsen</p>	<p>Årligt</p> <p>Kontinuerligt</p>



I frikvarterer	<p>Lærere eller pædagoger har fokus på samspillet mellem eleverne i frikvarterne. Der kan i undervisningen planlægges lege for klasserne – herunder evt. legegrupper, som ikke er frivillige for eleverne at deltage i. Det er muligt, at lave særaftaler for børn, der har behov for større ro og forudsigelighed i en periode.</p> <p>Fælleslege kan introduceres – evt. ved brug af Legehjulet.dk</p> <p>Der skal være et vedvarende fokus på de fysiske rammer, så de understøtter fællesskabet. Dette gøres bl.a. gennem elevrådet og ved ansøgninger i forbindelse med børnerådsdagen.</p>	<p>Elever, lærere, pædagoger</p> <p>Elevrådet, kontaktlærer for elevrådet</p>	<p>Klasselærer</p> <p>Kontaktlærer for elevrådet</p>	<p>Kontinuerligt</p> <p>Årligt</p>
Samarbejde ml. skole og BFO/klub	<p>Begge parter deltager på teammøder med elevfokus samt trivselsmøder, så vi har fælles viden, forståelse og grundholdning og får et helhedssyn.</p> <p>Klubbens pædagoger bruges i forbindelse med konkrete trivselsfremmende aktiviteter, hvor behovet er størst.</p>	<p>Lærere/ pædagoger</p>	<p>Årgangskoordinator</p>	<p>Ugentligt 0. – 3. klasser</p> <p>4.-9. klasse månedligt</p>
På digitale medier	<p>Der gælder de samme spilleregler på de sociale medier, som på skolen. Dette bør i øvrigt også gælde i al fritid. Herudover iagttages følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I undervisningen arbejder vi med god etik og adfærd på diverse digitale medier • Skole, BFO og forældre forholder sig aktivt til børnenes adfærd på de sociale medier 	<p>Elever, lærere, pædagoger, forældre</p>	<p>Klasselærer, forældre for hvilke medier, deres børn bruger</p>	<p>I forbindelse med udarbejdelsen af handleplanen én gang årligt.</p> <p>Punkt på forældremøde med handleplan som udgangspunkt</p>
Samarbejde med forældre	<p>På årets første forældremøde (1. maj for kommende 0. classesforældre) gennemgås Trivselsstrategien og filmen "Hvorfor opstår mobning" vises. Relevante emner omkring klassens trivsel drøftes.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5pCNwMXR_nY</p> <p>Forældrene skal informeres om den årlige handleplan, som eleverne laver sammen med lærerne og pædagogerne og bakker</p>	<p>Forældre, lærere og pædagoger</p>	<p>Klasselærere</p>	<p>Årligt</p>



op om denne – også i fritiden.

Det gode forældresamarbejde er essentielt for at sikre en god skoleoplevelse for både elever, forældre og lærere, og derfor skal det igangsættes fra starten af.

Jf. skolens værdiregelsæt skal der være respekt for skolen, lærerne, eleverne og forældrene. Hvis man ikke har respekten, forsvinder den gode opførelse.

Alle forældre skal:

- Være bevidste om deres rolle som voksne i.f.t. sprog og adfærd i og omkring klasserne - vi er rollemodeller
- Være bevidste om vigtigheden af det gode samarbejde forældre imellem og voksne imellem i det hele taget.
- Omtale alle børn, forældre og lærere positivt i hjemmet og i skolen
- Rette henvendelse til relevante parter i stedet for at løbe med sladder.
- Understøtte legegrupper (de yngste) eller hyggegrupper (de ældste)

Alle kontaktforældre skal:

- Have et fast punkt på dagsordenen til forældremøder og budskabet skal være afstemt med lærerne

Alle medarbejdere skal:

- anbefale forældre til børn med udfordringer, at disse deles med klassen og forældre, således at alle parter ved hvordan de bedst muligt kan hjælpe
- anbefale og understøtte legegrupper hjemme
- opfordre til sociale arrangementer - her gøres en ekstra indsats for, at alle børn deltager
- informere om relevante indsatser i klassen samt informere om resultatet af den årlige trivselsmåling og opfølgningen.

Forældre

Kontinuerligt

Lærere,
pædagoger

Særlige arrangementer

På den årlige trivselsdag for eleverne arbejdes der med resultaterne af den årlige trivselsmåling. Sociale arrangementer som "Juleafslutning", "Første og sidste skoledag" og "Skolernes Motionsdag" skal tilrettelægges, så de fremmer det sociale miljø blandt eleverne.

Der skal planlægges arrangementer, hvor børnene får mulighed for at se hinanden i andre kontekster og lære hinanden at kende på tværs af klasser og årgange - og hvor gode fælles oplevelser kan dyrkes efterfølgende. Det kan f.eks. ske gennem emneuger på tværs af klasser og årgange.

Private arrangementer, der holdes for en classes elever bør være tro mod trivselsstrategien

Elever, lærere,
pædagoger

Klasselærer

Årligt

Ad hoc.

Elever, forældre

Forældre



HÅNDBLING AF MOBNING

	SÅDAN HÅNDBLER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
Tilskuer til mobning	Eleverne bruger den aftalte procedure fra handleplanen og er trygge ved at henvende sig til lærere eller pædagoger. Herudover skal alle turde gribe ind.	Elever, lærere, pædagoger	Alle	Efter behov
Klassen/børnegruppen	Såfremt det er nødvendigt deltager alle – eller grupper af -elever i sociale aktiviteter planlagt af lærere eller pædagoger, der har til formål at fremme trivslen. Det er vigtigt at huske på, at det er kulturen i klassen der skal ændres. Der kan f.eks. arbejdes med <ul style="list-style-type: none"> • Trivselsmøder, hvor vi lytter, spejler det vi ser og hjælper eleverne til at forstå situationen fra alle vinkler og giver eleverne nye handlemuligheder • Skærpelse af fælles regler og forventninger til sprog og adfærd 	Elever, lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger, forældre	Efter behov
De involverede børn	Mobningen skyldes klassens sociale miljø, hvorfor hele klassen samarbejder omkring en anden klassekultur. Det er onde mønstre ikke onde børn. De berørte børn sikres samtale med en medarbejder, som de har en god relation til.	Elever, forældre, lærere, pædagoger	Teamet og klassens forældre Klasselærer	Efter behov
Forældre og Team	Personalet sætter læringsmiljøet på dagsordenen og laver v.h.a. BAL (Ballerups Analyse af Læringsmiljøer) en analyse af læringsmiljøet på et årgangsteammøde. Ud fra dette udarbejdes en handleplan og forældrene orienteres om denne på et ekstraordinært forældremøde og holdes løbende ajour via intra. Skolens personale kan hente hjælp i skolens RessourceCenter eller i mere alvorlige tilfælde SSP Der vil blive sat øget fokus på, at alle forældre er vigtige for det enkelte barns trivsel. Der skal løftes i flok, således at de børn hvor forældrene ikke har overskud, også favnes.	Teamet og forældre	Klasselærer	Efter konkret aftale.

ForældreIntra er til beskeder voksne imellem, hvorfor man skal huske at ikke al information skal videre til eleverne.

Det er vigtigt, at alle forældre bakker op om skolens indsatser og accepterer at lærerne og pædagogerne er uddannede indenfor dette område.

FORANKRING & VÆRKTØJER

I filen "Bilag til trivselsstrategien" kan du læse mere om vores baggrund og vores værktøjer.



Vedtaget af skolebestyrelsen d. 12. december 2017

